

Investigación Itínere: DATOS PRELIMINARES

iTINERE
RED EDUCATIVA



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Se utilizó una escala continua de 7 puntos para que los participantes del universo (estudiantes, docentes, familias, directivos) pudieran autoevaluarse.

Se agregó una escala semáforo que muestra qué tanto se acerca o aleja de los extremos de la escala.

Muy mala

Excelente





SEMÁFORO VERDE

9 de cada 10 docentes creen que el diálogo y acompañamiento entre colegas es excelente

El 78,53% de los docentes de primaria y secundaria se sienten un gran acompañamiento por parte del cuerpo directivo.

El 71,6% de los docentes pudo lograr establecer una gran comunicación con sus estudiantes.

7 de cada 10 estudiantes reportaron que existe una buena comunicación con el colegio.





7 de cada 10 estudiantes de primer ciclo de Primaria consideran que las consignas dadas por sus docentes son explicadas de manera clara.

El 73,5% de los estudiantes de Primer Ciclo de Primaria se ha amoldado de buena manera a las herramientas propuestas por los docentes durante la virtualidad.

5 de cada 10 familias de Nivel Inicial lograron incorporar tareas domésticas como parte del aprendizaje cotidiano de sus hij@s

El 79% de las familias sienten fuertemente el acompañamiento por parte del colegio en esta situación.





7 de cada 10 familias reportan que la comunicación con el colegio es muy buena.

El 71,6% de las familias respondieron que lograron descubrir nuevos aspectos en la educación de sus hij@s.

El 85% del cuerpo directivo ha reportado que pudo lograr adaptar su trabajo a la virtualidad.





SEMÁFORO AMARILLO

5 de cada 10 estudiantes de Secundaria reportan que utilizan su tiempo de estudio para discutir con compañer@s sobre el material de estudio o para realizar las tareas. Mientras que reportan no tener interacción con compañer@s para realizar estas actividades.

La mitad de los estudiantes de secundaria sienten que lo que más necesitan del colegio en este momento es comprensión.





Los estudiantes de primaria de primer ciclo reportan que necesitan un mayor acompañamiento por parte del colegio en estos momentos. Más precisamente **6 de cada 10 estudiantes** reportaron esto.

En Nivel Inicial las actividades más requeridas por parte de las familias a la hora de enviar actividades son:

Dibujo (10%)
música (15%)
juegos (15%)
mayor número de encuentros virtuales (5%)
cuentos (20%)
manualidades (4%)
otras (21%)





SEMÁFORO ROJO

El 55% de los estudiantes de Primaria realiza consultas al docente a cargo cuando no comprende algo.

6 de cada 10 estudiantes de primer ciclo tampoco preguntan a sus compañer@s cuando hay algo que no entienden.

El 94,5% reportó que es su familia quien ayuda a realizar tareas.

7 de cada 10 estudiantes de escuela primaria reportan que tienen poca o nula interacción con el resto de sus compañer@s para la realización de tareas o compartiendo tiempo de estudio.





Si quieres conocer todos los resultados por eje y grupo click en el enlace de la investigación Red Itínere.

1

2

3

4

5

6

7

iTINERE

RED EDUCATIVA



Resultados Destacados 2020





SECUNDARIA



Herramientas

ANTES

Al comienzo de las mediciones, **6 de cada 10** estudiantes habían reportado a Google Classroom como la herramienta que mejor se adaptó a la escuela virtual. Durante mayo, específicamente los colegios Northfield reportaron un piso de **73%**.

En cuanto a **dificultad** solo un **6%** había reportado como dificultosa dicha herramienta. El **85,7% del estudiantado logró una adaptación** a las herramientas propuestas por los docentes

DESPUÉS

Los últimos reportes muestran que globalmente **9 de cada 10** estudiantes reportan a Google Classroom como la herramienta que mejor se adaptó a la escuela virtual, específicamente un **89%**.

Se mantiene constante este **6%** que la define como la **herramienta que más costó manejar**.

Se mantiene constante este número, el **85,8% del estudiantado reporta una buena adaptación** a las herramientas



SECUNDARIA



Herramientas

ANTES

Durante las primeras etapas, el porcentaje de estudiantes que logra de gran manera **estar al día con las tareas ascendía al 85%**

Otra de las leves bajas que se dieron es la respectiva a las tutorías. Durante las primeras semanas **entre un 50 y 60% del estudiantado de secundaria acude a tutoría** cuando se le presenta algún inconveniente

DESPUÉS

Ahora este número **disminuye levemente al 78%** pero igualmente se mantiene alto.

Durante esta etapa de recolección de datos, **el porcentaje disminuye a un 48%**.



SECUNDARIA



Herramientas

Luego de la experiencia de cursar desde casa por la pandemia, ¿cómo te gustaría que funcione la escuela?

Menos horas presenciales y más virtualidad	34,34%
Igual a la que teníamos antes de la pandemia.	54,14%
Todo virtualidad y cada tanto reuniones en la escuela	11,78%

Resultados Destacados 2020



PRIMARIA 2^{DO} CICLO



Motivación y tiempo

ANTES

Cuando observamos que ocurre con el aspecto motivacional, durante las primeras semanas, entre **5 y 6 de cada 10** estudiantes reportan que creen que **podrán entender los conceptos básicos** que se enseñarán durante la virtualidad.

Además el **tiempo que toma realizar las tareas escolares** es aceptado por entre el **53 y 68%** según la semana encuestada.

DESPUÉS

Durante esta última etapa, este número asciende a casi 8 de cada diez estudiantes, es decir un **77,22% de los estudiantes** encuestados.

Este porcentaje aumenta al **78%** cuando se observa lo que el estudiantado reporta durante esta última etapa.



ANTES

Cuando se le preguntó a cada estudiante si realizaban **cuadros, diagramas y más a la hora de estudiar** y resolver tareas, aproximadamente un **30%** admite tener dicho comportamiento.

DESPUÉS

Se ve un gran aumento en este número, casi el doble, cuando se les consultó por dicho comportamiento. Este número alcanza al **75,53%**.



ANTES

El **58,33%** del estudiantado reportó que lograba **utilizar sin dificultad las herramientas** que cada profesor plantea.

Además cuando observamos cómo interpreta el estudiantado la claridad con la que el cuerpo docente explica las consignas, observamos que **7 de cada 10 estudiantes piensan que hay una gran claridad.**

DESPUÉS

Este número aumenta significativamente al **86,08%** cuando observamos lo que se reportó durante la última etapa. Cuando se observa lo que ocurre en esta última etapa, vemos que **el número asciende a 8 de cada 10 estudiantes.**



ANTES

Cuando se les preguntó durante las primeras semanas, si pensaban que podrían entender las tareas más difíciles durante la virtualidad, solo un **53,52%** pensaba que podía fuertemente lograrlo.

En cambio, cuando se trata de **cumplir horarios escolares**, durante las primeras etapas, **5 de cada 10 estudiantes** reportaron dicha dificultad.

DESPUÉS

Este número se mantiene estable en un **54,50%** durante la última etapa encuestada.

Cuando se observa lo respondido durante esta última fase de virtualidad, este número se mantiene constante en un **50,24%**.



PRIMARIA 1^{ER} CICLO



Interacción con docentes

ANTES

Cuando se les preguntó durante las primeras semanas, si pensaban que podrían entender las tareas más difíciles durante la virtualidad, **solo un 53,52% pensaba que podía fuertemente lograrlo.**

En cambio, cuando se trata de cumplir horarios escolares, durante las primeras etapas, **5 de cada 10 estudiantes reportaron dicha dificultad.**

DESPUÉS

Este número se mantiene estable en un **54,50%** durante la última etapa encuestada.

Cuando se observa lo respondido durante esta última fase de virtualidad, este número se mantiene constante en un **50,24%.**



DOCENTES INICIAL



Comunicación

ANTES

La relación calidad/cantidad de comunicación entre docentes y estudiantes, se encontraba en niveles medios, es decir, solo **5 de cada 10 docentes reportaba una gran comunicación** entre ellos.

En cuanto al apoyo de las familias percibido por docentes, se observa que durante la primer etapa, **solo la mitad de docentes encuestados sintieron niveles elevados de apoyo.**

DESPUÉS

Este número, asciende a entre **6 y 7 docentes de cada 10 que reportan el mismo nivel de comunicación** lograda entre docentes y estudiantes.

Ahora vemos que esta **percepción de apoyo aumenta al 76%** durante la última etapa.



DOCENTES INICIAL



Nuevas Estrategias

ANTES

Durante la primer etapa, vemos que en promedio **entre 5 y 6 de cada 10 docentes** de nivel inicial reportaron una **dificultad grande para generar nuevos recursos de trabajo.**

El estrés percibido por parte del cuerpo docente llegaba a que **casi 7 de cada 10 docentes** de nivel inicial, **reportaron un nivel de estrés elevado** durante la primer etapa.

DESPUÉS

Durante esta última etapa, se ve una disminución en este número, **solo un 38% reporta dicha dificultad.**

Estos niveles de estrés, se ven disminuidos durante la segunda colecta de datos. **Solo un 46% reporta los mismos niveles de estrés** que durante la primer etapa.



DOCENTES PRIMARIA Y SECUNDARIA



Comunicación

ANTES

El **71,6%** de los docentes encuestados **podieron lograr establecer una gran comunicación con sus estudiantes** durante la primer etapa.

9 de cada 10 docentes reportaron un gran acompañamiento por parte de sus pares.

DESPUÉS

Este número asciende al **92,71%** de los docentes encuestados durante esta última etapa de encuestas.

Este número ronda en **8-9 de cada 10** docentes durante la segunda etapa de recolección de datos. Prácticamente se mantiene constante.



ANTES

El **87%** de ellos han encontrado **nuevas herramientas** para su utilización durante el tiempo de escuela virtual.

Mientras que el **90,%** se siente capacitado para manejar dichas herramientas durante el transcurso de la virtualidad evaluado en esta primer etapa.

Por último el **89,5%** de los docentes de primaria y secundaria piensan que **podrán mantener estas herramientas** de trabajo una vez concluida la virtualidad.

DESPUÉS

Durante esta última etapa, se ve un crecimiento con respecto a esta primer etapa, el número asciende a un **98%**, prácticamente el total de docentes.

Este porcentaje aumenta al **96,88%** si se observa lo reportado durante la última instancia de evaluación.

Este número aumenta a un **93,75%** cuando se observa lo reportado en esta última instancia.



CUERPO DIRECTIVO



ANTES

El **85%** del cuerpo directivo ha reportado que pudo lograr **adaptar su trabajo a la virtualidad.**

El **84,5%** reportó que pudo **mantener la comunicación** que existía antes de la virtualidad obligada con otros sectores administrativos.

7 de cada 10 directiv@s creen que la **comunicación entre las familias y el colegio es buena.**

9 de cada 10 directivos piensan que la **comunicación entre directivos y docentes es excelente.**

DESPUÉS

Este número se mantiene constante durante esta etapa, alcanzando un **88%.**

Ahora este porcentaje aumentó al **91,43%**, es decir que 9 de cada 10 directivos/as pudieron mantener los **flujos de comunicación existentes.**

Ahora, la totalidad del cuerpo directivo encuestado reportó que la comunicación con las familias es buena, muy buena o excelente.

La totalidad del cuerpo directivo encuestado reporta que hay buena o mejor comunicación entre directivos y docentes.



FAMILIAS PRIMARIA Y SECUNDARIA



ANTES

El **79%** de las familias sienten fuertemente el **acompañamiento** por parte del colegio en esta situación.

7 de cada 10 familias reportan que la comunicación con el colegio es muy buena.

El **71,6%** de las familias respondieron que lograron **descubrir nuevos aspectos en la educación de sus hij@s.**

DESPUÉS

En este momento, los **niveles de acompañamiento** reportados aumentaron al **92%**.

Ahora, esta proporción aumentó a casi **9 de cada 10 familias** que reportan que la **comunicación familias-colegios es buena, muy buena o excelente.**

Este porcentaje aumenta al **85%** cuando se les preguntó durante esta segunda etapa de colecta de datos.



FAMILIAS PRIMARIA Y SECUNDARIA



ANTES

El **77,6%** de las familias creen que las herramientas y recursos utilizados durante este tiempo deben ser mantenidas a lo largo del tiempo.

Durante la primer etapa de datos, existían picos de entre **4 y 5 familias de cada 10** que pensaban que el trabajo enviado era acorde al tiempo escolar.

Esta moderada aceptación no se debe a una sobrecarga, ya que cuando se le preguntó si existía tal exceso de trabajo, solo **3 de cada 10** familias reportaban tal situación.

DESPUÉS

Durante la nueva recolección de datos, se observa que este porcentaje aumenta al **90%**.

En esta nueva etapa de recolección de datos, observamos que **8 de cada 10** familias reportan que el trabajo enviado es acorde al tiempo escolar.

Se refuerza el efecto observado anteriormente ya que el número de familias que reportan sobrecarga es de **2 de cada 10**.



PARA VER LA PRESENTACIÓN
COMPLETA DE LOS RESULTADOS
COMPARATIVOS DESTACADOS DE LA
PRIMERA Y SEGUNDA INVESTIGACIÓN



CLICK AQUÍ



Resultados Destacados 2020

